

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДУЛЯПИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ФУРМАНОВСКОГО РАЙОНА**

Директор школы _____

Утверждаю:
Голубева М.Ю.
приказ № 53 от 04.05.2023 г.

**Программа
лагеря дневного пребывания в школе
«Солнышко».**

Возраст обучающихся: 6 – 14 лет

Срок реализации: 1 месяц

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительные особенности

Программа «Солнечная страна» представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности, которой заключаются в том, создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Направленность программы

Художественно – творческая

1. Физкультурно-спортивная.

Реализация данных направлений в совокупности способствует социализации воспитанников школы.

Здоровый, счастливый, успешный ребёнок – залог здоровой нации, сильной и процветающей России!

Адресат программы

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6 до 14 лет в количестве 20 детей. В том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные) семьи.

Цель программы: организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
- формирование навыков культурного поведения, общения и толерантности.
– воспитывать стремление к здоровому образу жизни, укреплению здоровья;

Развивающие:

- Развитие культуры общения детей со своими сверстниками.
- Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
- Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.

Образовательные:

- Возможность реализовать свой интерес в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;
- Совершенствовать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности.
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Организационные

- создание условий для организованного отдыха детей.
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- создание условий для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Ожидаемые результаты:

Для детей и подростков:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Методы реализации программы

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно – трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Формы организации деятельности детей

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Развитие детского самоуправления

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура самоуправления.

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.

Актив лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов

в течение дня.

Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» по программе «Солнечная страна».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

«Орденом внимания» – может быть награжден любой участник смены (дня), решением отряда за незначительный, но достойный поступок, творческое дело и т.д.

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из

	<p>числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.</p>
<p>Низкая активность детей и подростков в реализации Программы</p>	<p>Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской</p>
<p>Терроризм.</p>	<p>Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.</p>

Образовательная деятельность

1. Программа образовательного компонента «Школа безопасности».

Цель программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- Учебно – тематический план образовательной программы! Кто ведет программу?

Факторы риска и меры их профилактики

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Воспитание творческой активности личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру «Путешествие Солнечного Лучика», как ведущий тип деятельности.

Игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета.

«Солнечный Лучик» путешествуя во времени ежедневно включается ребят в различные виды деятельности.

Ход реализации программы смены

1 день. «День знакомств» ребята вместе с Лучиком узнают об «Опасности в Солнечной стране» (Инструктаж по ТБО и ПДД). 2 день. «День таланта» Лучик помогает ребятам раскрыть свои таланты. На 3 день попадают в «Сказочную страну» и совершают путешествие по сказкам. 4 день «О, спорт, ты-мир!» Лучик рассказывает об олимпийских играх и ребята выявляют своих чемпионов отряда...

Вовлечение детей в игровую деятельность способствует развитию наблюдательности и стремления находить ответы на возникающие вопросы, осуществлять поиск и анализ необходимой информации. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие Солнечного Лучика» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

План – сетка:

Сроки	Тематика дня	Ответственные
1 день.	<p>«День знакомств»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка) 2. «Огонёк знакомств» 3. «Опасности в Солнечной стране», «Незнайка и Сказочный перекрёсток»(Инструктаж по ТБО и ПДД) 4. Выборы органа самоуправления в отрядах. 5. Оформление отрядных уголков. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги дня – «Время впечатлений». 	<i>Воспитатели</i>
2 день.	<p>«День таланта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Жар-птица».) 2. Ярмарка талантов «Кто во что горазд» 3. Оформление отрядных уголков. 4. Кружковая работа. 5. Игры на свежем воздухе. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги дня – «Время впечатлений». 	<i>Воспитатели</i>
3 день.	<p>«День Сказочной страны»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка) 2. Презентация отрядных уголков. 3. Игры на свежем воздухе 4. Открытие. Концерт «Звездопад» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги дня – «Время впечатлений». 	<i>Воспитатели</i>
4 день	<p>«О, спорт, ты-мир!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Волк во рву».) <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный журнал: «Олимпиада» 2. «Весёлые старты» 3. Кружковая работа. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги дня – «Время впечатлений». 	<i>Воспитатели</i>

5 день	<p>«День мира»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка <ul style="list-style-type: none"> ▪ Устный журнал «Мир нужен всей планете» 1. Конкурс рисунков «Миру-мир!» 2. Работа ТО «Школа безопасности» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги дня – «Время впечатлений». 	<i>Воспитатели</i>
6 день.	<p>«День патриота»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры “Вьюнок”.) <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный журнал «Мои любимые поэты» 1. Конкурс стихов. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кружковая работа. 1. Работа ТО «Танцевальный» <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<i>Воспитатели</i>
7 день	<p>«День леса»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Филин и пташки») ▪ Конкурсно-игровая программа «На лесной опушке» ▪ Изготовление поделок из природного материала. <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<i>Воспитатели</i>
8 день	<p>«День Космоса»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Делай, как я!») 2. Устный журнал «Дорога в космос» 3. Презентация «Знаете каким он парнем был!» 4. Работа ТО «Школа безопасности» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кружковая работа. ▪ Итоги дня – «Время впечатлений» 	<i>Воспитатели</i>
9 день	<p>«День красоты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка) 2. Конкурс красоты «Мисс и мистер Солнечной страны» 3. Работа Т.О. «Танцевальный» 4. Итоги дня – «Время впечатлений» 	<i>Воспитатели</i>
10 день	<p>«День экологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Шапка невидимка») 	<i>Воспитатели</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая игра-конкурс «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАПУСТНИК» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кружковая работа. ▪ Итоги дня – «Время впечатлений» 	
11 день	<p>«День Сказки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Не давай мяч водящему») 2. Театр экспромт «Там на неведомых дорожках». 3. Викторина по сказкам. 4. Итоги дня – «Время впечатлений» 	<i>Воспитатели</i>
12 день	<p>«День России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка) 2. Устный журнал «Моя Родина -Россия» 3. Презентация «Деревенька моя» 4. Кружковая работа. 5. Итоги дня – «Время впечатлений» 	<i>Воспитатели</i>
13 день	<p>«День здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Быстро шагай») 2. Беседа медработника «Береги своё здоровье» 3. Игровая программа «В гостях у водяного». 4. Кружковая работа <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги дня – «Время впечатлений» 	<i>Воспитатели</i>
14 день.	<p>День «Зелёного огонька»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Бредень») 2. Устный журнал «Знай правила движения как таблицу умножения» 3. Викторина на знание правил дорожного движения. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги дня – «Время впечатлений» 	<i>Воспитатели</i>
15 день	<p>«День путешествий»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка) 2. Игровая программа «Путешествие вокруг света» 3. Работа ТО «Танцевальный». 4. Кружковая работа. 	<i>Воспитатели</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги дня – «Время впечатлений» 	
16 день	<p>«День истории»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Картошка» 1. Интеллектуально-познавательная программа «Преданья старины глубокой» 2. Конкурс «Знатоки русской истории» 3. Круговая работа. 4. Итоги дня – «Время впечатлений» 	<i>Воспитатели</i>
17 день	<p>«День игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Платочек») 2. Игровое ассорти. «Весёлые старты» 3. Конкурс рисунков «Лето нашей мечты» 4. Работа ТО «Школа безопасности» 5. Итоги дня – «Время впечатлений» 	<i>Воспитатели</i>
8день..	<p>«День юмора»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Третий лишний») 2. Шуточная игровая программа 3. Подготовка к закрытию лагерной смены 4. Круговая работа. 5. Итоги дня – «Время впечатлений» 	<i>Воспитатели</i>
19 день.	<p>«День Памяти»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка) 2. Возложение венков из природного материала к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны. 3. Конкурс военной песни и стихов 4. Итоги дня – «Время впечатлений» 	<i>Воспитатели</i>
20день	<p>«День Творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка) 2. Мастерская Самоделкина. «Любимая сказка» (оригами) 3. Творческая программа «Лагерь – это мы!» 4. Работа ТО «Школа безопасности» 5. Круговая работа. Итоги дня – «Время впечатлений» 	<i>Воспитатели</i>
21день.	<p>«Прощание со сказочной страной»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 2. Праздничное шоу «Солнечная страна» 	<i>Воспитатели</i>

	3. Трудовой десант. Уборка помещений и территории. 4. Линейка. Награждение.	
--	--	--

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы лагеря дневного пребывания «Солнышко».

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

начальник лагеря: 1 человек

воспитатель отрядов: 2 человека

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют преподаватели школы которые выполняют функции воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Педагогические работники (воспитатели, старшая вожатая) имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для эффективной работы в течение всей смены существует педагогический совет, на котором решаются вопросы педагогического руководства программы и коллектива, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

Информационно – методическое обеспечение.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д;
- Разработана документация по работе лагеря: – график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- Разработаны планы лагерной смены;
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест;

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый

день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Экран настроения (составляется на сезон)

Фамилия, имя	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день

Условные обозначения:

Красный цвет – интересно, увлекательно

Зелёный цвет – понравилось, но не очень

Коричневый цвет – было скучно и неинтересно

Мониторинг-карта (составляется по итогам дня)

форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» – символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Приложение

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы и т. д.)?

Для определения личностного роста ребёнка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом лагеря.

Диагностика

Этапы	Обследуемые параметры личности	Методика
Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: – анкетирование; – беседы в отрядах; – планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.	
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.	
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись	

Список используемой литературы

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 01.02.2002 года.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

6. Постановление администрации района «Об открытии лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций ».

8. Приказ МУ РОО «О мерах по Обеспечению комплексной безопасности при организации летней оздоровительной кампании».

9. Постановление администрации района «О создании комиссии по приемке лагерей дневного пребывания на территории района в период летних школьных каникул ».

10. «Будь готов! Безопасный детский отдых!» Информационный сборник для руководителей, организаторов и отдыхающих
План по обеспечению порядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения курортного сезона и летней оздоровительной кампании 2018 года.

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

5. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. – (Библиотека вожатого)

8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп. образование детей).

9. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).

10. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

11. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

12. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996