

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № I от 28.08.2020 г.

Принята на заседании
Управляющего совета школы
протокол № 1 от 28.08.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного
учреждения**

**Дуляпинской основной школы Фурмановского района
«ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ
СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ»
(на период с 2020 по 2025 года)**

ДУЛЯПИНО - 2020

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Дуляпинской основной школы Фурмановского района (далее - МОУ Дуляпинская ОШ) на 2020 - 2025 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития МОУ Дуляпинская ОШ (далее - образовательная организация).

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа обучения, воспитания, развития детей в условиях малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательной организации (далее - ОО) на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей (законных представителей), учебно - воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОО.

Превращение ОО в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей ОО. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Образовательный процесс в ОО строится на основе самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия

педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

Цель современной школы - развитие личности школьника. Поэтому совершенствование работы ОО, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся - цель ОО, которая остаётся путеводной звездой и на новые учебные годы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Дуляпинской основной школы Фурмановского района
Название Программы	Обучение, развитие и воспитание детей в условиях сельской малокомплектной школы
Основание Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Назначение Программы	Создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу ОО от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Заказчики Программы	Педагогический коллектив ОО, обучающиеся и родители (законные представители)
Разработчики программы	Администрация ОО
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ОО, обучающиеся и родители (законные представители)
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Стратегическая цель Программы	Построение и реализация действующей модели ОО, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Ивановской области, Фурмановского района, в интересах развития личности в условиях малокомплектной сельской школы.
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития ОО в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных услуг через введение новых ФГОС в основной школе и совершенствование системы мониторинга качества образования. 2. Развитие и поддержка талантливых детей. 3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. 4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 5. Совершенствование воспитательной системы ОО. 6. Совершенствование инфраструктуры ОО, обновление материально технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования. 7. Выстраивания управленческих процессов в ОО на принципах государственнообщественного управления. 8. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школ ОО, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 9. Совершенствование содержания, технологий и организационнопедагогических условий образовательного процесса. 10. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно - коммуникативных технологий. 11. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. 12. Создание развивающей образовательной среды.
<p>Сроки реализации</p>	<p>С сентября 2020 года по август 2025 года</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально - экономическим условиям. 2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 3. Создание коллектива педагогов - единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 4. Конкурентоспособность выпускников ОО при поступлении в средние профессиональные учебные и высшие учебные заведения. 5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

	<p>6. Сформированная система социальных партнеров школы.</p> <p>7. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.</p>
Целевые показатели эффективности Программы	<p>8. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся.</p> <p>9. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО.</p> <p>10.Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>11.Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов.</p> <p>12. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>13.Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы.</p> <p>14.Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</p> <p>15.Стимулирование ситуации успеха.</p>
Этапы развития Программы	<p>2020 г. - ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития ОО и моделирование её качественного состояния.</p> <p>2021-2023 гг. - основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития ОО для её перехода в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>2024 - 2025 гг. - итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ОО. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах ОО</p>
Источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль за исполнением Программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Управляющий совет школы. Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад вывешивается на сайт ОО.

Общая информация

Наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение Дуляпинская основная школа Фурмановского района
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель образовательной организации	администрация муниципального образования Фурмановского муниципального района
Год постройки здания	1939 г.
Юридический адрес	155506, Ивановская область, Фурмановский район, село Дуляпино, ул. Больничная, дом 5
Телефон	(849341)96330
E-mail	Dulapino-skool39@rambler.ru
Сайт	https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/furmanovskiyrn_dulyapinskaya/default.aspx
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Голубева Марина Юрьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	(серия 37Л01 № 0001111 от 26.02.2016 г) выдана Департаментом образования Ивановской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.
Государственная аккредитация	(37А01 №0000388 от 30 декабря 2014г) дает школе право на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании.

Структура ОО

Коллегиальные органы	Управляющий совет школы, Педагогический Совет
Формы ученического самоуправления	Детская общественная организация «ИМПУЛЬС»

Ресурсная база ОО

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса	Имеется, муниципальная собственность, проектная мощность - 150 мест
---	---

Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса	Имеется, муниципальная собственность, общая площадь – 1208,5		
Учебные кабинеты	Кабинеты начальных классов - 2, русского языка и литературы - 1, математики и физики - 1, биологии и химии - 1, истории и географии - 1, технологии - 1		
Учебные классы	8		
Спортивный зал	1		
Библиотека / медиатека	Библиотека		
Читальный зал	8 рабочих места		
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно - методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Объем фондов библиотеки - 7633 экземпляров: Учебники – 1580 экз. Учебные пособия – 377 экз. Художественная литература – 5465 экз. Справочные материалы – 211 экз.		
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Рекреация, музейная комната		
Помещения для организации питания обучающихся, воспитанников	Столовая на 60 посадочных мест		
Помещения для управления учебным процессом	Кабинет директора, учительская		
Кадры			
Общее количество педагогических работников	12 чел.		
Образование	8 чел. - высшее, 4 чел. - среднее специальное		
Средний возраст	47 лет		
Средний педагогический стаж	27 лет		
Имеют квалификационные категории	1 чел. - высшая, 6 чел. - первая, 3 чел. - СЗД, 2 чел. - без категории		
Правительственные награды	«Почётная грамота министерства образования РФ» - 2 чел.		
Ученики			
Количество учащихся (за 3 года)	2017- 2018 - 58 чел. 2018 -2019 - 64 чел. 2019 - 2020 – 65 чел.		
Аттестаты с отличием	2017- 2018 - 4 чел.		
Победители и призёры олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Международных	47	12

и Всероссийских	8	7	9
Региональных	18	8	27
Муниципальных	47	12	41

Реализуемые образовательные программы

ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО.

Направления организации воспитательного образования в ОО

Учебно познавательное	Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.
Культурнопросветительское и эстетическое	Создание условий для культурного просвещения учащихся и эстетическое воспитание, для проявления инициативы и самостоятельности; ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях; интереса к внеклассной и внешкольной деятельности на всех возрастных этапах.
Общественно патриотическое	Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
Нравственно правовое	Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств; воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
Семья и школа	Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Направления организации дополнительного образования в ОО

Туристско-краеведческое	НОУ «ПОИСК»
Физкультурно-спортивное	«Общая физическая подготовка»,

Направления внеурочной деятельности в ОО

Спортивно-оздоровительное	«ОФП» (НОО)
Общеинтеллектуальное	«В школу с улыбкой» (НОО)
	«Занимательная математика» (ООО)
	«Решение нестандартных задач по физике» (ООО)
	Английский для умников» (ООО)
	Организация профориентационной работы (НОО,ООО)
	Организация патриотического воспитания (ООО)

Нравственно –
эстетическое

«Сказка своими руками» (НОО)

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Традиции ОО	
Сентябрь	День знаний. День мира.
Октябрь	День учителя. День самоуправления. Праздники Осени
Ноябрь	День народного единства. День матери. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов
Декабрь	День воинов-интернационалистов. В гостях у Деда Мороза
Январь	Старт месячника ГО и ЧС
Февраль	День защитника Отечества. Лыжня России
Март	С праздником, милые женщины. Неделя Детской книги Праздник «Прощай, зимушка-зима»
Апрель	День здоровья. День космонавтики
Май	Вахта памяти. Последний звонок. Школа безопасности. День школы
Июнь	Работа школьного летнего оздоровительного лагеря.
Отношения с другими ОО	
Обеспечение повышения профессиональной компетентности	ОГАУ ДПО «Институт развития образования»,
Сохранение преемственности образования	Технический колледж города Фурманов
Культурологическая среда	МАОУ ДО ЦДТ, МАОУ ДО ДЮСШ, Библиотека КДК, КДК с. Дуляпино, Совет ветеранов.
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья	Офис врача общей практики ОБУЗ Фурмановская ЦРБ; ОГБУ ДЮСШ №5 г. Иваново, МАОУ ДО ДЮСШ г. Фурманова, МАОУ ДО ЦДТ г. Фурманов.
Обеспечение прав и свобод ребенка	ОДН, КДН и ЗП

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОО

Показатели качества образования

	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Результативность, %	100	100	100
Качество знаний, %	50	45,2	46

Трудоустройство выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в СУЗ ПТО	Пошли учиться в 10 класс
2017 - 2018	6	6	0
2018 - 2019	0	0	0
2019 - 2020	6	4 (67%)	2 (33%)

Состояние здоровья обучающихся

Группа здоровья	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год
1 группа	0	1	2
2 группа	50	46	54
3 группа	8	17	9
основная	50	56	60
подготовительная	7	7	4
спецгруппа	1	1	1
Освобождены от уроков физкультуры	1	1	1

Социальный состав семей обучающихся

	2017-2018	2018- 2019	2019 -2020
Всего учащихся	58	58	59
Количество детей из неполных семей	19	22	21
Количество детей, находящихся под опекой	1	1	1
Количество детей их многодетных семей			
Количество семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями	1	1	1
Количество детей из семей	0	0	0

переселенцев			
Количество детей-иностранцев граждан			
Количество детей, стоящих на учёте в ПДН	1	1	1
Количество детей, стоящих на внутришкольном учёте	0	0	0
Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	7	9	7

Образовательный уровень родителей

	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
Родители с высшим образованием	7	7	8
Со средне специальным образованием	9	9	10
Со средним образованием			

Успешное сотрудничество школы и семьи, выработка единых подходов к воспитанию детей способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании.

В рамках реализации Программы осуществляется постоянный анализ: социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;

достигнутых результатов образовательного процесса;

возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности ОО;

поиск путей решения проблем.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода ОО на новый уровень развития:

систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями (законными представителями) по повышению качества образования, но участие в ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ОО;

предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов;

информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

Реализация Программы развития образования ОО на период 2020-2025 гг., избранный администрацией и педагогическим коллективом путь обновления содержания и методов педагогической деятельности позволит ОО работать стабильно, добиваясь уровня планируемых результатов, усовершенствовать потенциал системы образования в школе, выделить проблемы и создать основу для дальнейшего её развития.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как прогнозируемый комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им ОО.

Изучая социальные ожидания по отношению к ОО, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей ОО. Это:

государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет; учащиеся;

их родители (законные представители); педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;

ведение предпрофильного обучения на уровне основного общего образования в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей ОО

(учителями, учащимися, их родителями (законными представителями)). Они видят свою ОО как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы ОО обеспечила:

возможность получения ребёнком качественного основного общего образования; качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования; интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное образование; имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности. Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** её развития. Таковыми являются:

- **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;**
- **создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;**
- **создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;**
- **внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

Данные стратегические направления развития ОО являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии ОО по данным направлениям являются показателем достижения **нового качества образования.**

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

Требования социального заказа вариативных групп социальных заказчиков	Соответствие результатов деятельности ОО социальному заказу		Проблемы в деятельности ОО	Причина возникновения проблем (в результатах, в образовательном процессе, в условиях обеспечения деятельности ОО)	Предполагаемые способы решения проблем
	Положительные «+»	Отрицательные «-»			
1. Качество образования	-переход на новые ФГОС - итоговая аттестация в новой форме имеет положительные результаты - 100% выпускников поступают в Сузы; - участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады - участие в очно-заочных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.	-несоответствие материально-технической базы требованиям стандартам - не все педагоги используют инновационный подход в образовательном процессе - недостаточная активность учителей детей, родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности	- Как повысить активную созидательную позицию всех участников образовательного процесса?	-низкий уровень образованности родителей (законных представителей) - снижение мотивации к учебной деятельности у обучающихся	- создание условий для творческого роста педагогов, развития потенциала личности ребенка, активного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе -реализация программы предпрофильного обучения - поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.

<p>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<p>- Привлечение учащихся к участию в конкурсах различного уровня; - Призовые места в муниципальных конкурсах;</p>	<p>- Невысокий процент участия детей и педагогов в научно - исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Система работы с талантливыми детьми требует совершенствования</p>	<p>-большая учебная нагрузка учителей -удаленность ОО от культурных и образовательных центров. -низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>-привлечение педагогов к прохождению курсовой подготовки по использованию ИКТ -создание в ОО, информационного пространства, которое будет способствовать повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов; - выработать механизм учета индивидуальных достижений обучающихся использовать возможности дополнительного образования для развития системы поддержки талантливых детей</p>
--	--	--	---	---	--

<p>3. Совершенствование учительского корпуса</p>	<p>- в школе работают педагоги: с высшим образованием - 75%, высшей квалификационной категорией – 8%, с первой квалификационной категорией - 50% - педагоги повышают квалификацию</p> <p>- выступления педагогов по обмену опытом на ШМО, РМО и конференциях;</p> <p>- участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>- коллектив школы мало пополняется молодыми специалистами</p> <p>- преобладает репродуктивный подход к преподаванию</p> <p>- не все педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах</p> <p>- недостаточное применение современных образовательных технологий</p>	<p>- недостаточная мотивация к повышению уровня квалификации педагогов</p>	<p>- большая нагрузка у педагогов</p> <p>- синдром «профессионального выгорания»</p> <p>- предпенсионный возраст педагогов</p> <p>направлениям</p>	<p>- положение о стимулировании педагогического труда,</p> <p>- курсы повышения квалификации</p> <p>- участие в профессиональных конкурсах</p>
<p>4. Сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>- введен дополнительный час физической культуры в 1-4, 8- 9 классах</p> <p>- сотрудничество с офисом врача общей практики с. Дуляпино (беседы, практикумы, медосмотры)</p> <p>- активно проводится внеурочная спортивно-оздоровительная работа,</p> <p>- организовано горячее питание для обучающихся</p>	<p>- высокий процент заболеваний у обучающихся</p>	<p>- Недостаточный уровень условий для создания здоровьесберегающей среды в ОО,</p> <p>- систему оценки положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся и воспитанников необходимо доработать.</p>	<p>- отсутствие у родителей (законных представителей) потребности в здоровом образе жизни, положительного личного примера для детей;</p> <p>- недостаточное внимание педагогов к улучшению здоровья обучающихся в режиме учебного дня</p> <p>- отсутствует ставки логопеда.</p>	<p>- повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения</p> <p>- развитие спортивной базы ОО.</p> <p>- создание в рамках ОО целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, духовно -</p>

					нравственный аспекты жизни школьника.
5.Взаимодействие с родителями (законными представителями), с социумом - активная деятельность Управляющего совета школы, сотрудничество с учреждениями социума	- активная деятельность Управляющего Совета школы, - сотрудничество с учреждениями социума; - нет детей, состоящих на учете в ПДН.	- невысокий процент участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе - противоречивость требований родителей (законных представителей) и педагогов к детям; - негативное влияние социума, СМИ, отдельных родителей (законных представителей) на мировоззрение ребенка и формирование нравственных качеств личности; - снижение читательского интереса обучающихся; - низкий социальный статус большинства семей. -наблюдается формализация в работе классных руководителей и снижение активности в проведении воспитательной работы	- Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству с ОО. -Повышение роли общественных органов в управлении ОО; - Усовершенствовать программу «Сотрудничество семьи и школы»; - Создана детская организация «ИМПУЛЬС» ; организовано - сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и социума; - создан школьный музей	- недостаточный уровень образования родителей (законных представителей) и представителей социума	- Усовершенствовать «Сотрудничество семьи и школы» - Родительские собрания «Как оградить ребенка от негативного влияния социума, СМИ, от «неправильного» семейного воспитания?» - Совершенствование воспитательной деятельности педагогов ОО - Разработать план родительского всеобуча активней использовать воспитательные возможности учреждений дополнительного образования и социума

6. Воспитательный процесс	<p>-Создана детская организация «ИМПУЛЬС»</p> <p>-нет детей, состоящих на учете в ПДН</p> <p>-сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и социума</p> <p>-работает школьный музей</p>	<p>-наблюдается формализация в работе классных руководителей и снижение активности в проведении воспитательной работы</p> <p>-негативное влияние социума, СМИ, отдельных родителей (законных представителей) на мировоззрение ребенка и формирование нравственных качеств личности.</p> <p>-снижение читательского интереса обучающихся</p>	<p>Как оградить ребенка от негативного влияния социума, СМИ, от «неправильного» семейного воспитания?</p>	<p>большая учебная нагрузка у педагогов</p> <p>низкий социальный статус большинства семей</p>	<p>- Совершенствование воспитательной деятельности педагогов ОО в рамках ФГОС</p> <p>-разработать план родительского всеобуча</p> <p>-активней использовать воспитательные возможности учреждений дополнительного образования и социума</p>
7. Материально-техническое обеспечение	<p>- Имеется компьютерный класс, мультимедийные установки, аудио и видео аппаратура;</p> <p>-учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</p> <p>-имеется выход в Интернет.</p>	<p>- требуется замена оконных блоков, дверей.</p> <p>- необходимо проведение ремонта помещений;</p> <p>- требуется замена компьютерной техники;</p> <p>- требуется пополнение материально – технической базы учебных кабинетов.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение ОО не вполне соответствует современным требованиям.</p>	<p>- Недостаточное финансирование материальной базы ОО.</p>	<p>- привлечение бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи для развития материально-технической базы ОО.</p>

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО

Краткое теоретическое обоснование идеи развития

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству человеческого капитала, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной.

Недостатки малокомплектной школы:

отсутствие параллельных классов;

отсутствие одного или нескольких классов;

объединение начальных классов в один или два класса комплекта;

безальтернативность образовательного пространства.

отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных учреждений лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования;

недостаточное оснащение школ современным оборудованием;

малочисленность учительского состава;

малочисленность родительского коллектива;

полифункциональность деятельности сельского учителя.

многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);

особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;

малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;

«педагогическое одиночество» - ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег.

В то же время малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации

образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- индивидуальный подход в обучении;
- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями (законными представителями);
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением.

Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности малокомплектной школы создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы. Развивающая учебно-воспитательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере.

Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы, где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику сельского социума:

- социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей (законных представителей), следовательно, более низкий уровень культуры взрослых,

которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;

- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;

- сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на

формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;

- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

Миссия ОО

Определяя миссию ОО, мы исходим из общепринятого в научно - педагогической литературе понятия «Миссия - это принятое школьным сообществом и официально-декларируемое решение об общем назначении образовательной организации, о его целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах. Миссия задает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели».

ОО видит своё предназначение в создании развивающего учебно-воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с дошкольной подготовки (3-летнего возраста) и до шестнадцати лет (выпускной класс), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами. Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы выстраиваем идеальную **модель выпускника** по уровням обучения.

Выпускник дошкольного уровня образования должен иметь:

1 Соответствующее физическое развитие:

- развитые двигательные и моторные навыки;
- сформированные культурно-гигиенические навыки;
- физическую работоспособность.
- Социально-личностное развитие:
- положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
- уверенность в своих возможностях;
- коммуникативная и социальная компетентность;
- умение управлять своим поведением.
- Познавательное-речевое развитие:
- правильное звукопроизношение, развитый фонематический слух;
- достаточный словарный запас;
- познавательная активность, любознательность.

- художественно-эстетическое развитие;
- эмоциональная отзывчивость на красоту природы;
- способность к творчеству.

Выпускник начального общего образования должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
- овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения - 80-90 слов в минуту;
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио-теле-видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по классу.

Выпускник, получивший основное общее образование, это человек:

- освоивший общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского и казахского народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей (законных представителей), гуманный и милосердный;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
- уважающий традиции народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- здоровый физически, психически и духовно;

- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- определивший дальнейшую траекторию своего обучения.

Таким образом, создание модели компетентного ученика и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов - это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры - формирование компетентной личности.

Образ педагога

Сегодня школе нужен новый учитель, к нему также предъявляются серьезные требования. Только учитель - профессионал сможет воспитать высоконравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность. Новые учителя:

- чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников;
- организаторы, менеджеры обучения, исследователи, управленцы, наставники, консультанты, руководители проектов;
- владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;
- новые учителя не только учат, но в первую очередь создают условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников;
- учителя, которые не паникуют от каждого изменения в программах, учебных планах, склонны к инновациям, способны воспринимать новое;
- имеют высокий уровень квалификации по своей специальности, владеют, в достаточной мере, смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ;
- коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы, деликатны;
- работоспособны, организованы;
- инициативны, стремятся к саморазвитию.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде

пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Принципы деятельности ОО

Проектирование образовательного процесса в малокомплектной школе и управление реализацией стратегических задач определяется рядом принципов, которые разделяет педагогический коллектив ОО.

Принцип сотрудничества предполагает построение в ОО взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных способностей ребёнка.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

Принцип открытости образовательной среды. Ввиду того, что ОО — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость ОО проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями ОО с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации;

общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

РАЗДЕЛ 4 . СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ОО

Этапы реализации программы

Подготовительно - организационный (сентябрь 2020-август 2021 г.).

Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.

Основной этап (сентябрь 2021 -август 2023 г.)

Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения

Аналитический (сентябрь 2023— август 2025 гг.).

Анализ и рефлексия достигнутых результатов. Самоконтроль, экспертная оценка, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития школы

Цель Программы развития.

Создание условий для эффективного развития ОО в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы в условиях введения ФГОС, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями.

Задачи Программы развития:

- Повышение качества образовательных услуг через введение новых ФГОС и совершенствование системы мониторинга качества образования.
- Развитие и поддержка талантливых детей.
- Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
- Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование воспитательной системы школы.

- Совершенствование инфраструктуры ОО, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.
- Выстраивания управленческих процессов в ОО на принципах государственно-общественного управления.

Основные направления реализации программы развития ОО.

Повышение качества оказания образовательных услуг.

Задачи:

1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.
Совершенствование и расширение комплекса учебных курсов.
2. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.
3. Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Приоритетные направления работы для повышения качества образовательных услуг:

В части обновления содержания образования и повышения качества образования:

- обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
- совершенствование системы независимой промежуточной аттестации обучающихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
- обеспечение повышения качества обученности обучающихся по результатам региональных контрольных работ не ниже среднерайонных показателей;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая предпрофильную подготовку с 8 класса;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса его участниками.

В части подготовки к переходу на ФГОС второго поколения:

- разработка нормативных локальных актов О О , обеспечивающих введение ФГОС второго поколения на среднем уровне образования;
- обсуждение мер по реализации плана введения ФГОС второго поколения на педагогическом совете и общешкольном родительском собрании;
- планирование и реализация методического сопровождения учителей, педагогов дополнительного образования;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Цель: обеспечить высокие результаты по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Разработка программы «Переход на новые ФГОС»	Зам. директора по УВР
Разработать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества Анализ запросов семьи как участницы образовательного процесса в обучении школьников Анализ особенностей личностного психологопедагогического развития учащихся основной школы	Зам. директора по УВР
Реализация стратегии социального проектирования и конструирования	Разработка содержания и определяющих технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Зам. директора по УВР
Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира	Разработка эффективной системы учета достижений ученика.	Зам. директора по УВР
Систематизация образовательновоспитательных целей и видов деятельности и	Выявление и развитие способностей обучающихся	Зам. директора по УВР, Учителя

Реализация разнообразия индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).	Организация общественно полезной деятельности, социальных практик с использованием учреждений дополнительного образования детей	Зам. директора по УВР
Расширение зоны ближайшего развития учащихся	Разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности.	Учителя
Работа над повышением мотивации к обучению школьников.	Заполнение Портфолио учащихся.	Зам. директора по УВР, Учителя
Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся.	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	Зам. директора по УВР, Учителя
Обобщение опыта развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района.	Все субъекты образования
Обобщение опыта участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды	Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение обучающимися образовательной программы;
- достижение высокого уровня предметной обученности обучающимися;
- достижение личностных результатов учащихся - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- обретение метапредметных результатов - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- повышение самооценки учащихся.

В части повышения квалификации кадров и развития педагогического коллектива:

- увеличение количества педагогов, использующих инновационные технологии;
- доведение уровня предметной переподготовки учителей в объёме не менее 72 часов до 100%, используя для этого различные формы переобучения, в том числе дистанционное;
- доведение уровня сертифицированной базовой обученности педагогов ИКТ не ниже 90%;

- организация предметной переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;
- организация работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;
- формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога;
- участие в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;
- организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мониторинга профессиональных потребностей педагогов ОО.

Цель: Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование образовательного учреждения, разработать систему развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации.

Задачи	Содержание	Ответственные
Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.	Продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, создание банка инновационных технологий учителя	Администрация
Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования	Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей. Участие в работе виртуальных объединений учителей - предметников. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней.	Администрация

Совершенствовать систему поощрения творчески работающих педагогов	Совершенствование системы внутришкольного контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Совершенствование критериев оценки труда педагогов. Оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием.	Администрация
Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогов	Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культур самоанализа и анализа собственной деятельности Создание режима потребности в презентации своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня	Администрация

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение учащимися образовательной программы;
- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;
- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий педагогов ОО;
- создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;
- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;
- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в ОО;
- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.

В части методического обеспечения образовательного процесса:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;
- работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании;
- пополнение банка методических материалов общего доступа;
- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей ОО.

Обеспечение возможности самореализации личности школьника, поддержка одаренных детей.

Задачи:

- Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.

- Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех уровнях образования и обеспечение возможности для способных обучающихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая дистанционное и др. формы.
- Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования обучающихся через различные формы и технологии обучения.
- Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.

Формы работы с одаренными учащимися начального общего образования:

- творческие мастерские;
- проекты;
- кружки по интересам.

Формы работы с одаренными детьми основного и среднего общего образования:

- олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
- участие в предметных неделях;
- учебно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- сотрудничество с образовательными учреждениями среднего профессионального образования;
- предпрофильная подготовка.

Этапы и содержание деятельности направления «Одаренные дети»

Этапы реализации	Содержание деятельности	Цели деятельности
<p>Диагностико прогностический, методологический</p> <p>2020 -2021 годы</p>	<p>Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материальнотехнических, кадровометодических условий реализации программы.</p>	<p>Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ учащихся. Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.</p>

<p>Экспериментальный</p> <p>2021- 2024 годы</p>	<p>Апробация системы работы с одаренными обучающимися.</p>	<p>Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы учебноисследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.</p>
<p>Переход в режим функционирования</p> <p>2024 - 2025 годы</p>	<p>Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы ОО. Анализ итогов реализации программы.</p>	<p>Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.</p>

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, основной и средней школе.
- Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
- Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одаренными детьми

Совершенствование воспитательной системы ОО.

Цель: выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и социума.

Содержание деятельности

- Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников, удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой ОО.
- Повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.
- Развитие школьных традиций.
- Корректировка годового плана праздников, фестивалей, конкурсов с учётом возможностей малокомплектной школы.
- Деятельность детской общественной организации «ИМПУЛЬС» в условиях малокомплектной школы.

- Развитие ученического самоуправления.

Повышение уровня воспитательной работы в школе.

Цель: Создание эффективной системы воспитания в сельской малокомплектной школе.

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Проведение ежегодных педагогических советов по актуальным вопросам воспитания. Совершенствование методической работы воспитателей и педагогов дополнительного образования.	Администрация
Организация внеурочной деятельности	Разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности: - социальное проектирование; - ролевые игры.	Зам. директора по ВР
Обеспечение комфортных, безопасных, кадровых, материально-технических условий для реализации в образовательном учреждении воспитательной деятельности.	Обеспечение условий обучающимся для участия в творческих конкурсах, олимпиадах во внеклассной работе Организация кружковой работы и т.п.	Зам. директора по ВР Методическое объединение классных руководителей Педагоги доп. образования
Становление школы как субъекта профилактической работы с детьми	Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической, социальной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мониторинг уровня воспитанности и ценностных	Психологическая служба
Развитие детской самостоятельности, самоуправления	Обновление школьного сайта. Проведение конкурса «Лучший класс года», «Ученик года».	Зам. директора по ВР

Прогнозируемые результаты:

- создание эффективной системы воспитания в сельской малокомплектной школе;
- совершенствование навыков социализации путём установления дружеских связей с обучающимися соседних ОО;

- повышение творческой активности обучающихся и учителей, максимальный охват различными формами деятельности учащихся, рост мотивации всех участников образовательного процесса;
 - повышение уровня воспитанности и личностный рост каждого обучающегося;
 - готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков;
 - повышение роли семьи в воспитании детей;
 - увеличение количества школьников, вовлеченных в кружковую работу;
 - анализ мониторинга, разработка диагностик для определения трудностей деятельности учителей, создание листа оценивания для материального стимулирования;
 - создание банка методических копилочек, инновационного опыта воспитательной работы активно работающих классных руководителей;
-
- привлечение общественности, СМИ для создания воспитательного пространства по месту жительства ребенка;
 - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - организация занятости учащихся в каникулярное время, волонтерское движение;
 - формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

«Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами

Задачи:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- ответственности за последствия своих поступков;
- повышение роли семьи в воспитании детей;
- увеличение количества школьников, вовлеченных в кружковую работу;
- анализ мониторинга, разработка диагностик для определения трудностей деятельности воспитателей, создание листа оценивания для материального стимулирования;
- создание банка методических копилочек, инновационного опыта воспитательной работы активно работающих учителей и классных руководителей;
- привлечение общественности, СМИ для создания воспитательного пространства по месту жительства ребенка;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация занятости учащихся в каникулярное время, волонтерское движение;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Духовно-нравственное. Осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Основные формы работы по реализации гражданско-патриотического воспитания

- тематические классные часы;
- посещение музеев области и района;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы; - кружковая работа;

- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение акций «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», и участниками боевых действий в горячих точках;

Механизм реализации гражданско-патриотического воспитания

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Научно методическое обеспечение	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма)	2019 -2020 учебный год	Администрация
	Изучение позитивного опыта деятельности образовательных учреждений района, области, России по организации и содержанию гражданскопатриотического воспитания	2020-2021 учебный год	Кл. руководители, зам. по ВР
	Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей по реализации гражданско-патриотического	Ежегодно	Заместитель директора по УВР и ВР
	Развитие гражданского-правового сознания на уроках	2020-2021 учебный год	Учителя-предметники
	Проведение тематических классных часов по направлению «Судьба России - моя судьба»	2021 -2022 учебный год	Зам. по ВР. Классные руководители
	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира	2019-2021 учебный год	Классные руководители
Работа с учащимися	Проведение военно-патриотического месячника	Ежегодно февраль	Учитель физкультуры и ОБЖ
	Проведение предметных недель	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Участие в районных и областных патриотических смотрах и конкурсах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проведение экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	Организация проектной деятельности «Моя родословная»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	Обновление системы школьного самоуправления	2022 -2023 учебный год	Заместитель директора по ВР
	Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся	Ежегодно	Классные руководители
Работа с родителями	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	Участие родителей (законных представителей) в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- наличие социального положительного опыта;
- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- участие обучающихся в общественной деятельности ОО, а так же в деятельности общественных организаций;
- сформированность интеллектуального потенциала личности;
- сформированность нравственного потенциала обучающихся;
- сформированность основ коммуникативных навыков.

«Трудовое воспитание»

Цели:

- Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
- Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.
- Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Задачи:

- формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности;
- развитие потребности в творческом труде и стремления реализовывать свои знания на практике;
- формирование основ умственного и физического труда;
- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками работы на селе и в других сферах деятельности.

Трудовое воспитание учащихся имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

Для обучающихся 1- 4 классов

Цель трудового воспитания младших школьников - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем селе;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для обучающихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные обучающимися на уроках технологии.

В педагогической практике встречаются следующие виды общественно-полезного труда обучающихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве в школе; следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

Для обучающихся 5-9 классов

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте - это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида.

Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение ознакомительных экскурсий на сельхозпредприятия своего села;
- проведение экологических мероприятий;

Производительный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном учебно-опытном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

Ожидаемые результаты:

Трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социальномотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Воспитание уважения к труду, человеку труда.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.

Цель: предоставление всех возможностей ОО для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника.

Содержание работы:

- Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
- Сбалансированное горячее питание для обучающихся
- Организация спортивных занятий школьников.
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- Рациональная организация учебного процесса.
- Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.
- Формирование потребностей здорового образа жизни.

Этапы реализации программы

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
1 этап - подготовительный (сентябрь 2020 г. - август 2021 г.)			
1. Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.	Педагогический совет	август	Директор, зам. директора по УВР, ВР

2. Создание инициативной группы для разработки проекта.	Педагогический коллектив	август	Зам. директора по УВР, ВР
3. Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический коллектив	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, ВР
4. Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах.	Творческие педагоги	сентябрь-ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, ВР
5. Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.		сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, ВР
6. Создание и программирование работы временной творческой группы "Здоровье и образовательная среда"		сентябрь-ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, ВР
7. Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта. (Экспертиза).	Педагогический коллектив	ноябрь	Зам. директора по УВР, ВР старшая вожатая, классные руководители
8. Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в ОО.		ноябрь	Зам. директора по УВР, ВР

2 этап - проектно-диагностический (август 2021 г. - август 2023 г.)

1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.	Педагогический коллектив	декабрь	Зам. директора по УВР, ВР
2. Обновление базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Классные руководители	декабрь	Зам. директора по УВР, ВР
3. Мониторинг деятельности по формированию здоровьесберегающей среды.		декабрь-март	Психологическая служба «Доверие»
4. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья учащихся.		октябрь-декабрь	Директор

5. Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта.	Педагогический коллектив	январь-апрель	Зам. директора по УВР, ВР
6. Изучение позитивного опыта здоровьесбережения учащихся	Классные руководители	ноябрь-март	Зам. директора по УВР, ВР
7. Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению	Субъекты образовательного процесса	Январь-апрель	Зам. директора по УВР, ВР

3 этап - практический (сентябрь 2023 г. - август 2024 г.)

1. Обеспечение условий для реализации Программы.	Администрация	В течение этапа	Директор
2. Реализация направлений проекта.	Кл рук.	В течение этапа	Зам. директора по УВР, ВР
3. Изучение и анализ инновационной практики педагогических работников в реализации проекта.		январь-май 2024	Зам. директора по УВР, ВР
4. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения.	Пед. коллектив	В течение этапа	Зам. директора по УВР, ВР
5. Организация постоянно действующих научно-практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию проекта.	Субъекты ОП	В течение этапа	Зам. директора по УВР, ВР
6. Информационно-консультативное научно-методическое обеспечение подготовки педагогических специалистов к переходу в инновационный режим работы по проекту.	Педагогический коллектив	В течение этапа	Зам. директора по УВР, ВР
7. Внесение изменений и корректив в нормативно- правовую базу	Администрация	В течение этапа	Директор

4 этап - обобщающий (август 2024- май 2025 г.)

1. Обработка и интерпретация данных.	Педагогический коллектив	январь	Зам. директора по УВР, ВР
2. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами.		январь	Зам. директора по УВР, ВР

3. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта.		февраль	Зам. директора по УВР, ВР
4. Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта.		февраль-март	Зам. директора по УВР, ВР
5. Проведение методического совещания по обобщению опыта.	Субъекты ОП	март-апрель	Администрация
6. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический коллектив	В течение этапа	Зам. директора по УВР, ВР

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Наличие приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей

Сотрудничество семьи и школы.

Пояснительная записка

Семья - естественная среда развития ребенка, ячейка общества. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином этапе его развития сыграла семья. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

У каждого человека должны быть дом, семья, родня. Каждая отдельно взятая семья - уникальное объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных отношениях. У каждого из нас есть желание жить в дружной благополучной семье, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых. Результатом взаимодействия может стать не только воспитание полноценного гражданина общества, но и подготовка к будущей собственной жизни.

Направление работы «Сотрудничество семьи и школы» призвана решить эту проблему в рамках воспитательной программы.

Цели:

- Развитие личности школьника, совершенствование учебно-воспитательного процесса через тесное сотрудничество с семьей родительской общественностью;
- Формирование представления о семейных ролях.
- Формирование социокультурных семейных ценностей.

Задачи:

Использование воспитательного потенциала семьи. Приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи. Формирование на примерах мирового искусства, а также жизни известных семейных пар понятия о благополучной семье.

- Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.
- Формирование единой позиции семьи и школы.
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей).
- Формирование положительного отношения к школе, заинтересованности родителей проблемами ОО.
- Формирование психологических основ здоровых отношений в семье

Педагогическая миссия - в процессе воспитания системообразующих ценностей через практику педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Ожидаемые результаты:

- обретение учащимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры, подготовить личность, адаптированную к жизни в социуме и способную осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- подготовка и отбор методического инструментария по организации работы с семьей;
- знание и соблюдение норм культуры поведения в семье;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс управления ОО;
- привлечение к участию родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс.

Пути реализации:

- Разработка системы единых требований и согласования основных направлений школьного и домашнего воспитания;
- Проведение циклов тематических классных часов и внеклассных мероприятий, библиотечных часов по основным направлениям;
- Организация лектория для родителей (законных представителей) «Школа семейного воспитания»;
- Проведение совместных с родителями (законными представителями) и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;
- Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.

Содержание определяется социально-психологическим запросом, который выявляется в ходе социально-психологического мониторинга, который проводится два раза в год. Реализация направления создает условия для получения психологических знаний и навыков, которые необходимы для организации оптимального межличностного общения и взаимодействия.

Механизм реализации:

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста школьников. Так в первой ступени делается упор на развитие у детей любознательности, доверия, чуткости; укрепление чувств уверенности в себе и понимание других; формирование у них милосердия, сочувствия.

В деятельности учителей приоритетно создание ситуации успеха, свободы и самостоятельности ребят. Для них привлекательны разнообразие и эмоциональность, создающие возможность самоутверждения. Главными задачами самовоспитания является развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства.

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ДОСТИЖЕНИЯ

Повышение качества образовательных услуг:

- число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания;
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников;
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Развитие и поддержка талантливых детей:

- процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся);
- процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;
- процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах;
- процент вовлечённости обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- количество участников и победителей различных конкурсов, проектных работ;
- применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:

- удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы;
- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся;
- сформированность нравственного потенциала обучающихся;
- отсутствие случаев постановки на учет обучающихся в КДН.

Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

- сокращение пропусков уроков обучающимися по болезни;
- удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами;
- удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивнооздоровительной работе;
- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования:

- удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций;
- удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;
- удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;
- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;
- функционирование локальной сети;
- наличие единой информационной среды в ОО.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- динамика уровня воспитанности школьников;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитательной деятельностью ОО;
- активность обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- процент участия школьников в системе самоуправления;
- доля учащихся, состоящих в детской общественной организации;
- доля учащихся, состоящих на различных видах учёта;
- методический уровень воспитательных мероприятий.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ

Риски	Возможные варианты решения
1. Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: <ul style="list-style-type: none"> - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей.
2. Школа из-за дефицита педагогических кадров может быть понижена до статуса основной.	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы; - привлечение внешних совместителей; - мотивация учителей-пенсионеров.
3. Бюджетный дефицит	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств;

4. Дефицит каких-либо учебников	- приобретение учебников на внебюджетные средства.
5. Наличие альтернативных услуг у соседней школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление материально-технической базы
6. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	- активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в международных играх, конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научнопрактических конференциях; - активное включение детей в сетевое взаимодействие.